



## Modul Ajar Pembelajaran Mendalam

<b>Penyusun</b>	: Asri Dyah Soekwandari, SE
<b>Instansi</b>	: Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah 2 Tulangan
<b>Tahun Penyusunan</b>	: 2026
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Topik</b>	: Belajar Dongeng
<b>Kelas/Semester</b>	: IV (Empat)/II
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jp x 35 menit

### Asesmen Awal:

1. Membangun keterhubungan (*Connecting*).  
Strategi: Story Trigger and Emotional Engagement.  
Guru membacakan penggalan dongeng populer tanpa menyebutkan judul. Siswa diminta untuk: menebak judul, menyebutkan tokoh yang muncul, mengungkapkan perasaan saat mendengar cerita.
2. Pertanyaan Pemantik Bermakna  
Strategi: Essential Questioning  
Guru mengajukan pertanyaan terbuka, misalnya:
  - “mengapa dongeng sering mengajarkan pesan kebaikan?”,
  - “apakah dongeng hanya untuk hiburan, atau ada manfaat lain?”
3. Asesmen Awal (Diagnostik Non-Tes)  
Strategi: *Think-Writer-Share Sederhana*  
Siswa diminta:
  1. Menuliskan secara singkat:
    - apa yang mereka ketahui tentang dongeng
    - contoh dongeng yang pernah dibaca/didengar
  2. berbagi jawaban secara lisan:

Sebagai penutup awal pembelajaran guru mengajak siswa menyimpulkan:

- Apa yang baru mereka sadari tentang dongeng
- Nilai apa saja yang mulai mereka pahami dari cerita

### Dimensi Profil Lulusan

- |   |               |
|---|---------------|
| ● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME | ● Kolaborasi  |
| ● Kewargaan                                 | ● Kemandirian |
| ● Penalaran Kritis                          | ● Kesehatan   |
| ● Kreativitas                               | ● Komunikasi  |

**Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar.

**Praktik Pedagogis:** Pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan kontekstual dengan mengaitkan isi dan amanat dongeng dengan pengalaman nyata peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

**Kemitraan Pembelajaran:** Guru mata pelajaran lain yang ada dilingkungan sekolah

**Lingkungan Pembelajaran:** Lingkungan sekolah

**Pemanfaatan Digital:** youtube, ensiklopedia, e-book

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Memahami

Membangun pemahaman bermakna.

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Guru membacakan dongeng secara ekspresif atau menayangkan video dongeng pendek.
2. Siswa menyimak cerita dengan fokus pada alur dan tokoh
3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
  - Siapa tokoh utama dan tokoh pendukung?
  - Apa peristiwa penting dalam cerita?

4. Siswa mengidentifikasi unsur dongeng (tokoh, latar, alur, amanat) secara lisan atau tertulis.
5. Guru membantu klarifikasi kosakata sulit melalui diskusi bersama.

*Karakteristik pengalaman belajar memahami:*

- menstimulasi proses berpikir murid
- menghubungkan dengan konteks nyata dan/atau kehidupan sehari-hari
- memberikan kebebasan eksploratif dan kolaboratif
- menanamkan nilai-nilai moral dan etika dan nilai positif lainnya
- mengaitkan pembelajaran dengan pembentukan karakter murid

### **Mengaplikasi** (*Applying-menerapkan pemahaman dalam konteks baru*)

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Siswa bekerja dalam kelompok kecil atau mandiri (personal)
2. Setiap kelompok atau bersama teman sebangku mendiskusikan:
  - Masalah yang dihadapi tokoh dalam dongeng
  - Sikap tokoh dan akibatnya
3. Siswa diminta mengaitkan amanat dongeng dengan pengalaman pribadi di rumah atau sekolah.
4. Siswa menyampaikan hasil diskusi melalui cerita lisan, peta konsep, atau tulisan singkat.
5. Guru memberikan penguatan dan umpan balik.

*Karakteristik pengalaman belajar mengaplikasi:*

- Kontekstual dan relevan dengan kehidupan nyata
- Mendorong berpikir kritis dan sebab-akibat
- Kolaboratif dan komunikatif
- Diferensiasi sesuai kemampuan siswa

### **Merefleksi** (*menyadari makna dan proses belajar*)

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Guru mengajak siswa melakukan refleksi melalui pertanyaan:
  - Apa pelajaran penting dari dongeng hari ini?
  - Sikap apa yang ingin kamu tiru atau hindari?
2. Siswa menuliskan refleksi singkat dalam jurnal belajar atau lembar refleksi
3. Beberapa siswa berbagi hasil refleksi secara sukarela
4. Guru menyimpulkan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

*Karakteristik pengalaman belajar merefleksi:*

- Mengembangkan kesadaran diri (*metakognisi*)

- *Menumbuhkan nilai karakter dan empati*
- *Suasana belajar aman dan suportif*
- *Menghargai proses belajar siswa*
- *Menguatkan pembelajaran bermakna dan berkelanjutan.*

## Asesmen

**Asesmen Formatif:** observasi dan penugasan singkat, diskusi kelompok dan presentasi, refleksi tertulis/jurnal belajar (self-assessment)

**Asesmen Sumatif:** Tes lisan, tes tertulis, laporan, penilaian proyek, portofolio, dsb

Rubrik tes tertulis.

Bentuk tes/soal: ceritakan kembali dongeng yang telah kalian baca dengan bahasamu sendiri.

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kesesuaian isi	Cerita sesuai isi dongeng, tidak menyimpang	Sebagian besar sesuai isi dongeng	Ada bagian yang kurang sesuai	Cerita tidak sesuai isi dongeng
Kelengkapan unsur cerita (tokoh, alur, latar, amanat)	Semua unsur cerita disampaikan dengan lengkap	Tiga unsur cerita disampaikan	Dua unsur cerita disampaikan	Kurang dari dua unsur cerita
Keruntutan cerita	Cerita runtut dari awal hingga akhir	Umumnya runtut, ada sedikit lompatan	Alur kurang runtut	Cerita tidak runtut
Penggunaan bahasa sendiri	Menggunakan bahasa sendiri dengan jelas dan mudah dipahami	Sebagian besar menggunakan bahasa sendiri	Masih menyalin kalimat dari teks.	Banyak menyalin dari teks
Ketepatan Bahasa (ejaan dan kalimat sederhana)	Kalimat jelas, ejaan tepat	Ada sedikit kesalahan	Banyak kesalahan ejaan/kalimat	Sulit dipahami

### Skor dan Kriteria Penilaian:

- Skor maksimal; 20
- Kategori hasil:

- $17 - 20 =$  sangat baik
- $13-16 =$  baik
- $9-12 =$  cukup
- $\leq 8 =$  perlu bimbingan

Tulangan , 13 januari 2026

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali Kelas

(Fahrudin,S.Pd.I., M.Pd)  
NBM: 103 6006

(Asri Dyah Soekwandari, SE)  
NBM: 111 0500